

Chương V. YÊU CẦU VỀ KỸ THUẬT

Yêu cầu về kỹ thuật mang tính kỹ thuật thuần túy và các yêu cầu khác liên quan đến việc cung cấp dịch vụ (trừ giá). Yêu cầu về kỹ thuật phải được nêu đầy đủ, rõ ràng và cụ thể để làm cơ sở cho nhà thầu lập E-HSDT.

Trong yêu cầu về kỹ thuật không được đưa ra các điều kiện nhằm hạn chế sự tham gia của nhà thầu hoặc nhằm tạo lợi thế cho một hoặc một số nhà thầu gây ra sự cạnh tranh không bình đẳng.

Yêu cầu về kỹ thuật bao gồm các nội dung cơ bản như sau:

1. Giới thiệu chung về dự án/dự toán mua sắm, gói thầu:

Tên gói thầu: Cung cấp dịch vụ tổ chức hoạt động làm quen với 10 môn thể thao phối hợp cho trẻ Mầm non năm học 2025-2026 tại trường Mầm non Mai Dịch

Tên dự án: Cung cấp dịch vụ tổ chức hoạt động làm quen với 10 môn thể thao phối hợp cho trẻ Mầm non năm học 2025-2026 tại trường Mầm non Mai Dịch

Địa điểm thực hiện dự án: Trường Mầm non Mai Dịch

Thời gian thực hiện: 12 tháng

2. Mục tiêu của gói thầu

Mục tiêu của gói thầu 10 môn thể thao phối hợp cho học sinh mầm non nhằm phát triển toàn diện về thể chất, tinh thần, và kỹ năng xã hội cho trẻ nhỏ. Những mục tiêu này không chỉ tập trung vào việc cải thiện sức khỏe và thể lực của trẻ mà còn giúp trẻ phát triển các kỹ năng sống quan trọng, từ đó tạo ra nền tảng vững chắc cho sự phát triển trong tương lai.

a. Phát triển thể chất và sức khỏe toàn diện:

Tăng cường sức khỏe và thể lực: Giúp trẻ phát triển các kỹ năng vận động cơ bản như chạy, nhảy, ném, bắt, giữ thăng bằng, và các kỹ năng khác phù hợp với lứa tuổi mầm non. Những hoạt động này giúp cải thiện sức khỏe thể chất, tăng cường sức bền, linh hoạt, và sức mạnh cơ bắp cho trẻ.

Hình thành thói quen vận động: Khuyến khích trẻ em tham gia vận động thường xuyên, từ đó hình thành thói quen lành mạnh ngay từ khi còn nhỏ, giúp giảm nguy cơ mắc các bệnh lý liên quan đến ít vận động sau này.

b. Phát triển kỹ năng xã hội và tinh thần đồng đội:

Xây dựng kỹ năng làm việc nhóm: Thông qua các hoạt động thể thao phối hợp, trẻ học cách làm việc cùng nhau, chia sẻ, hỗ trợ, và tôn trọng lẫn nhau. Điều này giúp phát triển kỹ năng giao tiếp, hợp tác, và tinh thần đồng đội.

Phát triển khả năng lãnh đạo và trách nhiệm: Các hoạt động thể thao nhóm cũng giúp trẻ phát triển kỹ năng lãnh đạo, tự tin trong việc đưa ra quyết định, và học cách chịu trách nhiệm với vai trò của mình trong nhóm.

c. Phát triển tư duy và khả năng tự kiểm soát:

Cải thiện khả năng tập trung và tự kiểm soát: Các trò chơi và môn thể thao có tính chiến thuật giúp trẻ học cách lập kế hoạch, quản lý thời gian, và duy trì sự tập trung. Đồng thời, trẻ học cách kiểm soát cảm xúc và hành vi của mình khi đối mặt với các thử thách.

Phát triển tư duy logic và sáng tạo: Các hoạt động thể thao không chỉ giúp trẻ vận động mà còn khuyến khích tư duy sáng tạo, khả năng giải quyết vấn đề, và phát triển tư duy logic.

d. Khuyến khích sự phát triển cảm xúc và tự tin:

Xây dựng sự tự tin: Tham gia các môn thể thao giúp trẻ tự tin hơn vào khả năng của mình, từ đó nâng cao lòng tự trọng và sự tự tin trong giao tiếp với người khác.

Phát triển trí tuệ cảm xúc: Các hoạt động thể thao giúp trẻ hiểu và quản lý cảm xúc của mình, học cách đối mặt với thất bại và thành công một cách bình tĩnh và tích cực.

e. Phát hiện và bồi dưỡng tài năng thể thao từ sớm:

Phát hiện sớm các năng khiếu thể thao: Chương trình tạo điều kiện để phát hiện và bồi dưỡng các trẻ có năng khiếu thể thao ngay từ giai đoạn mầm non, từ đó có thể định hướng cho sự phát triển lâu dài.

Khuyến khích sự yêu thích vận động: Tạo nền tảng và động lực để trẻ tiếp tục tham gia các hoạt động thể thao ở các cấp học cao hơn và có thể phát triển sự nghiệp thể thao trong tương lai.

f Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mầm non:

Tạo môi trường học tập tích cực: Tạo ra một môi trường học tập vui vẻ, năng động, giúp trẻ yêu thích đến trường và tham gia các hoạt động học tập khác.

Đổi mới phương pháp giáo dục: Thúc đẩy sự đổi mới trong giáo dục mầm non thông qua việc kết hợp các hoạt động thể thao và giáo dục toàn diện, giúp trẻ phát triển không chỉ về mặt học thuật mà còn về thể chất và tinh thần.

g. Thúc đẩy sự hợp tác giữa nhà trường và phụ huynh:

Tăng cường sự tham gia của phụ huynh: Khuyến khích phụ huynh tham gia vào quá trình phát triển của trẻ thông qua các hoạt động ngoại khóa, các buổi họp phụ huynh, và chương trình thể thao gia đình.

Đảm bảo sự phối hợp hiệu quả: Giúp nhà trường và phụ huynh phối hợp chặt chẽ hơn trong việc xây dựng các chương trình giáo dục phù hợp, nâng cao chất lượng chăm sóc và giáo dục trẻ.

h. Tạo cơ hội học tập toàn diện:

Giúp trẻ phát triển kỹ năng toàn diện: Chương trình không chỉ tập trung vào một khía cạnh mà bao gồm sự phát triển toàn diện, kết hợp giữa thể chất, tinh thần, kỹ năng xã hội, và cảm xúc.

Chuẩn bị cho giai đoạn học tập tiếp theo: Tạo nền tảng vững chắc cho trẻ bước vào các cấp học cao hơn, với sự chuẩn bị tốt về thể chất, kỹ năng, và tinh thần.

3. Yêu cầu chung về mặt kỹ thuật

3.1 Yêu cầu kỹ thuật của gói thầu

a. Chương trình giảng dạy và nội dung đào tạo:

Chương trình đào tạo chi tiết: Xây dựng chương trình đào tạo chi tiết cho 10 môn thể thao phối hợp (ví dụ: điền kinh cơ bản, nhảy xa, ném bóng, đua xe ba bánh, bóng đá mini, bóng rổ mini, bơi lội cơ bản, tập thể dục dụng cụ, trò chơi vận động, yoga cho trẻ). Mỗi môn thể thao cần có mục tiêu cụ thể, kế hoạch chi tiết và nội dung đào tạo phù hợp với độ tuổi và khả năng của trẻ mầm non.

Độ phù hợp và an toàn của chương trình: Nội dung giảng dạy phải phù hợp với sự phát triển thể chất và tâm lý của trẻ mầm non, đảm bảo tính an toàn, hấp dẫn, và khuyến khích trẻ tham gia một cách tích cực.

Phương pháp giảng dạy sáng tạo: Sử dụng các phương pháp giảng dạy sáng tạo, thân thiện với trẻ em, khuyến khích sự tham gia tích cực, học qua chơi, và giúp trẻ phát triển cả về thể chất lẫn tinh thần.

b. Nhân sự tham gia giảng dạy:

Trình độ chuyên môn: Giáo viên, huấn luyện viên tham gia giảng dạy phải có bằng cấp phù hợp (giáo dục thể chất, huấn luyện viên thể thao, sư phạm thể dục, v.v.) và chứng chỉ huấn luyện hoặc chứng chỉ sơ cấp cứu.

Kinh nghiệm giảng dạy: Giáo viên, huấn luyện viên phải có ít nhất 2 năm kinh nghiệm giảng dạy hoặc huấn luyện các môn thể thao cho trẻ em, đặc biệt là trẻ mầm non.

Số lượng nhân sự: Đảm bảo đủ số lượng nhân sự để tổ chức các lớp học và hoạt động thể thao một cách hiệu quả, đảm bảo an toàn và chất lượng giảng dạy.

c. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giảng dạy:

Phòng học và sân tập: Cơ sở vật chất phải đáp ứng các yêu cầu an toàn cho trẻ em, bao gồm sân tập, phòng học đa năng, và khu vực vui chơi, đảm bảo không gian đủ rộng và sạch sẽ.

Trang thiết bị thể thao: Cung cấp đầy đủ và chất lượng các dụng cụ thể thao phù hợp với từng môn học, chẳng hạn như bóng, vòng, thảm tập, xe đạp ba bánh, v.v. Trang thiết bị phải đảm bảo an toàn, vệ sinh và phù hợp với kích cỡ, độ tuổi của trẻ mầm non.

Thiết bị hỗ trợ giảng dạy: Các công cụ hỗ trợ giảng dạy như bảng điềm, bảng hướng dẫn, hệ thống âm thanh, và các vật liệu giáo dục trực quan để giúp trẻ hiểu và tham gia các hoạt động một cách hiệu quả.

d. Quản lý lớp học và tổ chức hoạt động:

Kế hoạch quản lý lớp học: Đảm bảo kế hoạch chi tiết về tổ chức lớp học, số lượng học sinh mỗi lớp, và lịch trình cụ thể cho từng môn học và từng buổi học.

Phương án an toàn: Cần có phương án cụ thể để đảm bảo an toàn cho trẻ trong quá trình tham gia các hoạt động thể thao, bao gồm hướng dẫn sơ cứu và quy trình xử lý tình huống khẩn cấp.

Hỗ trợ phụ huynh và nhà trường: Cung cấp thông tin, tài liệu hướng dẫn và các buổi họp phụ huynh để thông tin về chương trình giảng dạy và các hoạt động thể thao.

e. Đánh giá và theo dõi kết quả học tập:

Phương pháp đánh giá tiến bộ: Xây dựng kế hoạch đánh giá kết quả học tập và tiến bộ của học sinh thông qua các bài kiểm tra nhỏ, bài tập thực hành và quan sát hàng ngày.

Báo cáo kết quả: Định kỳ báo cáo kết quả giảng dạy và phát triển của học sinh cho nhà trường và phụ huynh, giúp cải thiện chương trình và phương pháp giảng dạy.

f. Cam kết chất lượng và hiệu quả:

Cam kết chất lượng dịch vụ: Nhà thầu cần có cam kết rõ ràng về chất lượng giảng dạy và đảm bảo rằng chương trình sẽ đem lại hiệu quả phát triển thể chất cho học sinh.

Chương trình cải tiến liên tục: Cung cấp kế hoạch cải tiến chương trình giảng dạy theo phản hồi của phụ huynh, giáo viên và học sinh để đảm bảo chương trình luôn đáp ứng nhu cầu và phát triển bền vững.

g. Tiêu chuẩn an toàn và sức khỏe:

Tuân thủ tiêu chuẩn an toàn: Đảm bảo tuân thủ các tiêu chuẩn an toàn về cơ sở vật chất và trang thiết bị, đồng thời có kế hoạch bảo dưỡng định kỳ.

Chăm sóc sức khỏe cho trẻ: Đảm bảo nhân sự có kỹ năng sơ cấp cứu và có kế hoạch chăm sóc sức khỏe cho trẻ trong suốt quá trình học tập.

h. Yêu cầu tuân thủ pháp luật:

Tuân thủ các quy định pháp luật: Đảm bảo các hoạt động giảng dạy, tổ chức đều tuân thủ đúng quy định của pháp luật hiện hành về giáo dục, an toàn lao động, bảo hiểm, và vệ sinh môi trường.

3.2 Tính hiệu quả của chương trình mang lại

a. Phát triển toàn diện thể chất cho trẻ mầm non:

Cải thiện sức khỏe và thể lực: Chương trình giúp trẻ phát triển thể chất, cải thiện sức bền, sự linh hoạt, sức mạnh cơ bắp, và khả năng phối hợp vận động. Điều này rất quan trọng trong việc hình thành thói quen vận động lành mạnh từ nhỏ.

Phát triển kỹ năng cơ bản: Trẻ được học và thực hành các kỹ năng thể thao cơ bản như chạy, nhảy, ném, bắt, giữ thăng bằng, và điều khiển bóng, giúp tăng cường khả năng vận động cơ bản và phối hợp tay-mắt.

b. Phát triển kỹ năng xã hội và tinh thần tập thể:

Tăng cường kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm: Các hoạt động thể thao nhóm giúp trẻ học cách làm việc cùng nhau, chia sẻ, và tôn trọng lẫn nhau. Trẻ học cách thể hiện bản thân, giao tiếp với bạn bè và người lớn, từ đó tăng cường kỹ năng xã hội.

Phát triển tinh thần đồng đội: Chương trình thể thao khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động đồng đội, nâng cao tinh thần đoàn kết, hợp tác, và trách nhiệm cá nhân trong nhóm.

c. Phát triển tư duy và cảm xúc:

Cải thiện khả năng tự kiểm soát: Thông qua các hoạt động thể thao, trẻ học cách tự kiểm soát cảm xúc, quản lý căng thẳng và phát triển tính kiên nhẫn khi đối mặt với thất bại hoặc thử thách.

Phát triển tư duy chiến thuật: Các trò chơi và môn thể thao có tính chiến thuật giúp trẻ phát triển khả năng tư duy, lập kế hoạch, và ra quyết định nhanh chóng.

d. Sự hài lòng của phụ huynh và nhà trường:

Phản hồi tích cực từ phụ huynh: Phụ huynh đánh giá cao sự phát triển toàn diện về thể chất và tinh thần của con em họ. Họ cũng cảm thấy hài lòng với sự tổ chức, chất lượng giảng dạy, và an toàn của chương trình.

Đánh giá từ nhà trường: Nhà trường nhận thấy sự thay đổi tích cực trong thái độ và hành vi của học sinh, bao gồm sự tập trung, kỷ luật, và khả năng tham gia các hoạt động học tập và xã hội.

e. Tạo cơ hội bồi dưỡng năng khiếu thể thao từ nhỏ:

Phát hiện và phát triển tài năng: Chương trình có thể giúp phát hiện các trẻ có tiềm năng trong các môn thể thao và có kế hoạch bồi dưỡng cho các trẻ này. Điều này tạo cơ hội cho trẻ theo đuổi sự nghiệp thể thao trong tương lai.

Hỗ trợ phát triển sự nghiệp sớm: Các em có khả năng thể hiện sự yêu thích và năng khiếu thể thao từ nhỏ, có thể tiếp tục phát triển ở các cấp độ cao hơn, tạo ra nền tảng vững chắc cho các hoạt động ngoại khóa và thi đấu thể thao trong tương lai.

f. Hiệu quả trong quản lý và triển khai chương trình:

Tối ưu hóa tài nguyên và chi phí: Nhà thầu sử dụng nguồn tài nguyên, nhân sự và cơ sở vật chất một cách hiệu quả, giảm thiểu lãng phí, và đảm bảo chất lượng giảng dạy.

Quản lý lớp học hiệu quả: Các lớp học được tổ chức một cách khoa học, đúng lịch trình và đảm bảo an toàn cho trẻ, từ đó tăng cường sự hài lòng của nhà trường và phụ huynh.

g. Thúc đẩy thay đổi tích cực trong giáo dục thể chất:

Đổi mới phương pháp giáo dục thể chất: Chương trình cung cấp một phương pháp giáo dục thể chất tiên tiến, không chỉ giới hạn ở các bài tập truyền thống mà còn tích hợp nhiều hoạt động sáng tạo, thú vị.

Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của giáo dục thể chất: Chương trình giúp thay đổi nhận thức của nhà trường, phụ huynh, và cộng đồng về tầm quan trọng của giáo dục thể chất và phát triển toàn diện cho trẻ.

h. Khả năng tái ký hợp đồng và mở rộng dịch vụ:

Tái ký hợp đồng: Nếu chương trình thành công và nhận được phản hồi tích cực, nhà thầu có cơ hội được tái ký hợp đồng cho các năm học tiếp theo, hoặc mở rộng hợp đồng với các trường khác.

Mở rộng dịch vụ: Cơ hội mở rộng các dịch vụ giáo dục khác liên quan đến thể thao hoặc kỹ năng mềm cho trẻ em và gia đình.

i. Tuân thủ và cải tiến liên tục:

Tuân thủ quy định pháp luật: Đảm bảo tuân thủ đầy đủ các quy định về giáo dục, an toàn lao động, bảo hiểm, và vệ sinh môi trường.

Cải tiến liên tục: Phản hồi từ phụ huynh, giáo viên, và học sinh được sử dụng để cải tiến liên tục chương trình giảng dạy, đáp ứng tốt hơn nhu cầu phát triển của trẻ.

3.3. Phân công trách nhiệm chính của 2 bên để triển khai gói thầu như sau:

Trách nhiệm của bên B (nhà thầu)

- + Lên kế hoạch triển khai chương trình với bên A.
- + Phối hợp cùng bên A thực hiện công tác triển khai chương trình.
- + Phối hợp với bên A trong công tác tổ chức sự kiện và các hoạt động có liên quan đến chương trình dạy môn năng khiếu của bên B.
- + Chịu trách nhiệm in ấn các thông báo có liên quan đến chương trình.
- + Thực hiện và tuân thủ nghiêm túc các quy định chung tại cơ sở của bên A.
- + Nhận đầy đủ các khoản thu của bên B theo thỏa thuận được quy định tại hợp đồng.
- + Cung cấp chương trình, giáo án, phần mềm, công nghệ và hướng dẫn, tập huấn,

triển khai chương trình cho cán bộ quản lý, giáo viên của bên A.

Trách nhiệm của bên A (chủ đầu tư)

- + Lên kế hoạch tổ chức và thống nhất kế hoạch giảng dạy với bên B.
- + Phối hợp với bên B thực hiện các công tác tuyển sinh.
- + Thông báo sĩ số học sinh chậm nhất vào ngày 05 hàng tháng. Cung cấp danh sách học sinh cho bên B để cùng bên A phối hợp quản lý học sinh.
- + Điều phối giáo viên giảng dạy môn năng khiếu và cùng bên B giám sát chất lượng, tiến độ giảng dạy của giáo viên.
- + Bố trí địa điểm học, cơ sở vật chất cần thiết và sắp xếp thời khóa biểu để bên B phối hợp triển khai. Trong trường hợp bên A có hoạt động khác phát sinh trùng vào tiết học Tin học, hoặc tiết học trong thời gian nghỉ Lễ, Tết, ... bên A sẽ bố trí lịch dạy bù và thông báo lại cho bên B để đảm bảo dạy đầy đủ, đúng tiến độ chương trình học của học sinh.
- + Thực hiện công tác quản lý chung.
- + Giá trị thanh toán cho bên B là 70% của đơn giá xét duyệt trúng thầu (30% tỷ lệ Bên A giữ lại đã bao gồm để thực hiện chi cơ sở vật chất, thuế thu nhập doanh nghiệp, chi phí liên quan đến đấu thầu, các bộ phận quản lý và theo dõi các lớp học).
- + Chịu trách nhiệm trả đầy đủ các chi phí cho bên B theo số tháng và số học sinh học thực tế dạy và học được Bên A và bên B xác nhận
- + Bên A thanh toán đầy đủ cho bên B.
- + Bên A có trách nhiệm theo dõi và cập nhật danh sách học sinh tham gia theo từng tháng và tổng kết chuyên cần cho học sinh cuối khóa.

4. Giải pháp và phương pháp luận:

Nhà thầu chuẩn bị đề xuất giải pháp, phương pháp luận tổng quát thực hiện dịch vụ theo các nội dung quy định tại Chương V, gồm các phần như sau Giải pháp và phương pháp luận; Kế hoạch công tác.

Nhà thầu tự xây dựng chương trình, giáo án giảng dạy và có thể tham khảo các nội dung dưới đây:

I. YÊU CẦU MONG ĐỢI ĐỐI VỚI TRẺ KHỎI NHÀ TRẺ

YÊU CẦU VỀ KỸ NĂNG THỂ THAO

STT	Môn học	Kỹ năng thể thao
1	Bóng đá	Trẻ có khả năng: + Cầm bóng và biết cách kiểm soát bóng bằng tay. + Dùng tay đặt bóng lên cột đựng bóng.

		+ Dùng chân sút được trúng bóng.
2	Quần vợt	Trẻ có khả năng: + Cầm vợt. + Di chuyển vợt theo nhiều hướng khác nhau.
3	Khúc côn cầu	Trẻ có khả năng: + Cầm gậy. + Sử dụng gậy đánh trúng bóng (có hỗ trợ của huấn luyện viên).
4	Bóng gậy	Trẻ có khả năng: + Cầm gậy. + Dùng tay bắt bóng. + Sử dụng gậy đánh trúng bóng (có hỗ trợ của huấn luyện viên).
5	Bóng đá Úc	Trẻ có khả năng: + Cầm bóng và biết cách kiểm soát bóng bằng tay. + Dùng chân sút được trúng bóng.
6	Bóng rổ	Trẻ có khả năng: + Cầm bóng và biết cách kiểm soát bóng bằng tay. + Dùng hai tay ném bóng về phía trước.
7	Gôn	Trẻ có khả năng: + Cầm gậy. + Sử dụng gậy đánh trúng bóng (có hỗ trợ của huấn luyện viên).
8	Cricket	Trẻ có khả năng: + Cầm gậy. + Sử dụng gậy đánh trúng bóng (có hỗ trợ của huấn luyện viên).
9	Điền kinh	Trẻ có khả năng: + Bước chân qua chướng ngại vật. + Nhảy về phía trước (hai chân hoặc từng chân một). + Thực hiện tư thế của xuất phát thấp. + Ném túi đậu vào mục tiêu phía trước.
10	Bóng bầu dục	Trẻ có khả năng: + Cầm bóng và biết cách kiểm soát bóng bằng tay. + Dùng chân sút được trúng bóng.

YÊU CẦU KHÁC

Kỹ năng vận động cơ bản	Khả năng nhận thức	Kỹ năng xã hội
--------------------------------	---------------------------	-----------------------

<p>Trẻ có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết tiến lên phía trước và lùi ra sau - Đứng lên, ngồi xuống - Đưa tay lên cao, sang ngang - Cúi người về phía trước - Đi lê một đường thẳng - Giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: đi thẳng, đi lùi - Kiểm soát được vận động: Chạy dích dắc, bước vượt rào qua hai điểm - Tung bóng về phía trước - Lăn bóng, bắt bóng - Ném bóng bằng một tay về phía trước 	<p>Trẻ có khả năng nhận thức:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện theo chỉ dẫn và hỗ trợ của Huấn luyện viên - Làm quen các dụng cụ của môn học, tên gọi và màu sắc của chúng. 	<p>Trẻ có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lắng nghe và thực hiện theo khẩu lệnh đơn giản - Làm quen với kỹ năng xếp hàng đợi lượt - Làm quen với các hoạt động đội nhóm - Xây dựng tinh thần thể thao.
--	---	---

II. YÊU CẦU MONG ĐỢI ĐỐI VỚI TRẺ KHÔI MÃU GIÁO BÉ

YÊU CẦU VỀ KỸ NĂNG THỂ THAO

STT	Môn học	Kỹ năng thể thao
1	Bóng đá	<p>Trẻ có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Đứng tại chỗ sút trúng bóng + Lùi ba bước sút trúng bóng + Đứng tại chỗ sút bóng vào gôn (cự ly 1 – 2m)..
2	Quần Vợt	<p>Trẻ có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Cầm vợt đánh trúng bóng (cự ly 30 – 50cm + Cầm vợt đánh trúng bóng qua lưới (lưới cao 40 – 50cm). + Dùng một tay ném bóng về mục tiêu..
3	Khúc côn cầu	<p>Trẻ có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Cầm gậy đánh trúng bóng. + Đánh trúng bóng vào mục tiêu (cự ly 30 – 50cm)..
4	Bóng gậy	<p>Trẻ có khả năng:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Cầm gậy đánh trúng bóng + Đánh trúng bóng bay trên không (cự ly 1 – 2m)
5	Bóng đá Úc	<p>Trẻ có khả năng:</p>

		+ Đứng tại chỗ sút trúng bóng. +Lùi ba bước sút trúng bóng. + Đứng tại chỗ đánh trúng bóng bằng tay.
6	Bóng rổ	Trẻ có khả năng: + Đứng tại chỗ ném bóng thẳng về phía trước. +Đứng tại chỗ ném bóng qua vòng (cự ly 30 – 50cm) + Đứng tại chỗ ném bóng vào rổ (cự ly 30 – 50cm).
7	Gôn	Trẻ có khả năng: + Đứng tại chỗ đánh trúng bóng. +Đánh trúng bóng vào mục tiêu (cự ly 30 – 50cm).
8	Cricket	Trẻ có khả năng: + Đứng tại chỗ đánh trúng bóng. +Đánh trúng bóng vào mục tiêu (cự ly 30 – 50cm). + Dùng một tay ném bóng về mục tiêu..
9	Điền kinh	Trẻ có khả năng: + Bước chân qua chướng ngại vật. + Bật nhảy hai chân về phía trước (20 – 25cm). + Thực hiện đúng tư thế của xuất phát thấp + Ném túi đậu vào mục tiêu phía trước (50 – 100cm)..
10	Bóng bầu dục	Trẻ có khả năng: + Đứng tại chỗ sút trúng bóng. + Lùi ba bước sút trúng bóng.

YÊU CẦU KHÁC

Kỹ năng vận động cơ bản	Khả năng nhận thức	Kỹ năng xã hội
Trẻ có khả năng: - Đưa hai tay lên cao, ra phía trước, sang hai bên. - Co duỗi tay, bắt chéo hai tay trước ngực. - Cúi người về phía trước. - Quay sang trái, sang phải. - Nghiêng người sang trái, sang phải. - Bước lên phía trước, bước sang ngang, ngồi xổm, đứng	Trẻ có khả năng: - Nhớ tên gọi của môn học. - Nhận diện được dụng cụ của môn học. - Biết được cách sử dụng bộ phận trên cơ thể khi chơi các môn thể thao. - Biết được các màu sắc của các dụng cụ.	Trẻ có khả năng: - Lắng nghe và thực hiện theo khẩu lệnh. - Thực hiện kỹ năng xếp hàng đợi lượt. - Thực hiện hoạt động, trò chơi đội nhóm. - Xây dựng tinh thần thể thao.

lên, bật tại chỗ. - Co duỗi chân.

- Đi kiễng chân.
- Đi bước dồn ngang.
- Giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động:
Đi trong đường hẹp, đi kiễng gót, đi trên cầu thăng bằng (độ dài 50cm), đi trên túi đậu.
- Kiểm soát được vận động.
- Đi, chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh.
- Đi, chạy thay đổi hướng theo đường đích dắc.
- Chạy đích dắc, vượt rào qua 3 - 4 điểm.
- Bò, trườn theo hướng thẳng, đích dắc.
- Bò chui qua cổng.
- Bước lên, xuống cầu thăng bằng.
- Lăn, tung, chuyền bóng về phía trước. - Ném xa bằng một tay.
- Ném trúng đích bằng một tay.
- Chuyền bắt bóng hai bên theo hàng ngang, hàng dọc.
- Bật tại chỗ.
- Bật về phía trước: bật xa 20 - 25 cm.
- Gập, đan các ngón tay vào nhau, xoay cổ tay.
- Hình dung được việc thực hiện và xoay các khớp vai, tay, hông, gối.

- Nhớ được thứ tự các phần trong lớp luyện tập.

III. YÊU CẦU MONG ĐỢI ĐỐI VỚI TRẺ KHỎI MẪU GIÁO NHỎ

YÊU CẦU VỀ KỸ NĂNG THỂ THAO

STT	Môn học	Kỹ năng thể thao
1	Bóng đá	Trẻ có khả năng: - Đứng tại chỗ sút trúng bóng theo 3 bước - Lùi ba bước sút trúng bóng theo 3 bước - Đứng tại chỗ sút bóng vào gôn (cự ly 2 – 3m). - Chạy lấy đà sút bóng vào gôn (cự ly 1 - 2m)
2	Quần Vợt	Trẻ có khả năng: - Thực hiện đủ 3 bước tại chỗ đánh trúng bóng (cự ly 50 - 70cm). - Cầm vợt đánh trúng bóng qua lưới (lưới cao 50 - 60cm).
3	Khúc côn cầu	Trẻ có khả năng: - Thực hiện đủ 3 bước tại chỗ đánh trúng bóng. - Đánh trúng bóng vào mục tiêu (cự ly 50 - 70cm). - Đánh trúng bóng vào gôn (cự ly 50 - 70cm)..
4	Bóng gậy	Trẻ có khả năng: - Thực hiện đủ 3 bước tại chỗ đánh trúng bóng. - Đánh trúng bóng bay trên không (2 – 3m). - Tại chỗ bắt bóng động bằng hai tay.
5	Bóng đá Úc	Trẻ có khả năng: - Đứng tại chỗ sút trúng bóng theo 3 bước. - Lùi ba bước sút trúng bóng theo 3 bước. - Đứng tại chỗ đánh trúng bóng bằng tay theo 3 bước. - Đứng tại chỗ sút trúng bóng qua gôn
6	Bóng rổ	Trẻ có khả năng: - Đứng tại chỗ ném bóng thẳng về phía trước theo 03 bước - Đứng tại chỗ ném bóng qua vòng (cự ly 50 - 70cm). - Đứng tại chỗ ném bóng vào rổ (cự ly 50 - 70cm). - Dẫn bóng bằng hai tay.
7	Gôn	Trẻ có khả năng: - Thực hiện đủ 3 bước tại chỗ đánh trúng bóng. - Đánh trúng bóng vào mục tiêu (cự ly 50 - 70cm).

8	Cricket	Trẻ có khả năng: - Thực hiện đủ 3 bước tại chỗ đánh trúng bóng. - Đánh trúng bóng vào mục tiêu (cự ly 50 - 70cm). - Tại chỗ bắt bóng động bằng hai tay.
9	Điền kinh	Trẻ có khả năng: - Bật nhảy hai chân về phía trước (25 – 30cm). - Chạy xuất phát ở tư thế xuất phát thấp. - Ném túi đậu vào mục tiêu phía trước (1 – 1.3m). - Chạy tiếp sức qua 3 - 4 chướng ngại vật.
10	Bóng bầu dục	Trẻ có khả năng: - Đứng tại chỗ sút trúng bóng theo 3 bước - Lùi ba bước sút trúng bóng theo 3 bước - Đứng tại chỗ chuyền bóng ra phía sau. - Đứng tại chỗ bắt bóng bằng hai tay.

YÊU CẦU KHÁC

Kỹ năng vận động cơ bản	Khả năng nhận thức	Kỹ năng xã hội
Trẻ có khả năng: - Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, nắm mở bàn tay). - Cúi về phía trước, ngửa người ra sau. - Quay sang trái, sang phải. - Nghiêng người sang trái, sang phải. - Vặn mình - Nhún chân. - Ngồi xổm, đứng lên, bật tại chỗ. - Đứng, lần lượt từng chân co cao đầu gối. - Biết đứng thẳng bằng trên một chân.	Trẻ có khả năng: - Nhận diện môn học thông qua dụng cụ. - Biết cách sử dụng dụng cụ và có thể nói lại cách sử dụng. - Thuộc và chủ động tham gia các phần trong lớp học theo thứ tự các phần.	Trẻ có khả năng: - Thực hiện theo khẩu lệnh của huấn luyện viên. - Chủ động biết tự xếp hàng và đợi lượt. - Biết chơi theo cặp, tự chủ động xử lý tình huống khi chơi theo cặp. - Xây dựng tinh thần thể thao.

<ul style="list-style-type: none"> - Đi dần bước ngang. - Giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: Đi bằng gót chân, đi khụy gối, đi lùi, đi trên cầu thăng bằng (1m), đi trên túi đậu. - Kiểm soát được vận động. - Đi, chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh, đích dắc (đổi hướng) theo vật chuẩn - Chạy đích dắc, chạy rào qua 3- 4 điểm. - Bò bằng bàn tay và bàn chân 3-4 m. - Bò đích dắc qua 5 điểm. - Bò chui qua cổng. - Tung bắt bóng với người đối diện. - Bắt bóng tại chỗ. - Ném xa bằng một tay. - Ném trúng đích bằng một tay. - Chuyển, bắt bóng qua đầu, qua chân. 		
--	--	--

IV. YÊU CẦU MONG ĐỢI ĐỐI VỚI TRẺ KHỎI MẪU GIÁO LỚN

YÊU CẦU VỀ KỸ NĂNG THỂ THAO

STT	Môn học	Kỹ năng thể thao
1	Bóng đá	Trẻ có khả năng: <ul style="list-style-type: none"> - Đứng tại chỗ sút trúng bóng theo 3 bước bằng lòng bàn chân. - Lùi ba bước sút trúng bóng theo 3 bước bằng lòng bàn chân - Dẫn bóng bằng lòng bàn chân. - Dẫn bóng kết hợp dừng bóng.

		- Chạy lấy đà sút bóng vào gôn (cự ly 3 - 4m)
2	Quần Vợt	Trẻ có khả năng: - Thực hiện đủ 3 bước tại chỗ đánh trúng bóng (cự ly 70 - 100cm). - Đánh bóng qua lưới.
3	Khúc côn cầu	Trẻ có khả năng: - Đánh trúng bóng vào mục tiêu (cự ly 70 – 100cm - Đánh trúng bóng vào gôn (cự ly 70 – 100cm).. - Dẫn bóng bằng gậy . - Dẫn bóng qua chướng ngại vật.
4	Bóng gậy	Trẻ có khả năng: - Tại chỗ đánh trúng bóng, tư thế thẳng người thân dọc trụ.. - Đánh trúng bóng, bóng bay trên không (3 – 4m). - Bắt bóng động kết hợp di chuyển.
5	Bóng đá Úc	Trẻ có khả năng: - Chạy lấy đà sút trúng bóng qua gôn. - Chạy lấy đà thả sút bóng. - Thi đấu chuyên bóng và ghi điểm.
6	Bóng rổ	Trẻ có khả năng: - Đứng tại chỗ ném bóng qua vòng (cự ly 70 - 100cm). - Dẫn bóng bằng một tay. - Dẫn bóng và ném bóng vào rổ (cự ly 70 - 100cm).
7	Gôn	Trẻ có khả năng: - Đánh trúng bóng vào mục tiêu (cự ly 70 - 100cm). - Đánh bóng vào lỗ gôn (cự ly 30 – 50cm).
8	Cricket	Trẻ có khả năng: - Tại chỗ đánh trúng bóng, tư thế thẳng người thân dọc trụ. - Di chuyển chân đánh trúng bóng vào mục tiêu (1 – 2m). - Bắt bóng động kết hợp di chuyển.

9	Điền kinh	Trẻ có khả năng: - Bật nhảy hai chân về phía trước (40 – 50cm). - Chạy xuất phát ở tư thế xuất phát thấp, chạy qua chướng ngại vật và chuyển hướng - Ném túi đậu vào mục tiêu phía trước (1.5 – 2m). - Chạy tiếp sức qua 5 - 6 chướng ngại vật.
10	Bóng bầu dục	Trẻ có khả năng: - Chạy lấy đà thả sút bóng. - Di chuyển kết hợp chuyền bóng. - Di chuyển kết hợp ghi điểm..

YÊU CẦU KHÁC

Kỹ năng vận động cơ bản	Khả năng nhận thức	Kỹ năng xã hội
Trẻ có khả năng: - Đưa hai tay lên cao, ra phía trước, sang hai bên (kết hợp với vẫy bàn tay, quay cổ tay, kiểm soát bàn chân). - Co và duỗi từng tay, kết hợp kiểm soát chân. - Ngửa người ra sau kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái. - Quay sang trái, sang phải kết hợp tay chống hông hoặc hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái. - Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái. - Đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa về phía sau - Nhảy lên, đưa 2 chân sang ngang, nhảy lên đưa một chân về phía trước, một chân về sau - Đi bước dòn ngang, nâng cao có thể đi chéo chân.	Trẻ có khả năng: - Biết và thuộc tên của 10 môn học. - Sử dụng thành thạo các dụng cụ của 10 môn thể thao. - Biết cách thực hiện đúng tư thế và đủ các bước. - Hiểu một số luật chơi cơ bản của các môn thể thao.	Trẻ có khả năng: - Trẻ thực hiện chuẩn và đúng các quy tắc của lớp học theo các động lệnh của huấn luyện viên. - Trẻ có ý thức tự xếp hàng, đội lượt (không cần yêu cầu của giáo viên). - Chơi theo cặp và chơi theo nhóm. - Xây dựng tinh thần thể thao.

<ul style="list-style-type: none"> - Giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: Đi bằng mép ngoài bàn chân, đi khuyu gối, đi trên cầu thăng bằng 1m, đi trên túi đậu. đi nôi bàn chân tiến, lùi. - Đi, chạy thay đổi tốc độ, hướng, đích dắc theo hiệu lệnh. - Chạy xuất phát thấp, tiếp sức qua 4 - 5 chướng ngại vật. 		
--	--	--

5. Quy định về kiểm tra, nghiệm thu sản phẩm:

Công việc chỉ được coi là hoàn thành khi hai bên ký biên bản nghiệm thu khối lượng công việc hoàn thành.

Cách kiểm tra cần tiến hành gồm có: Danh mục công việc theo mô tả tại Mục Phạm vi cung cấp, tiến độ thực hiện, Số lượng học sinh/tháng, chất lượng thực hiện với các yêu cầu của E-HSMT.

Mọi thủ tục nghiệm thu được thực hiện theo đúng quy định của Pháp luật. Nhà thầu có quyền đưa vào trong đề xuất tài chính toàn bộ các chi phí cần thiết để đảm bảo cho mình nhận được chứng nhận hoàn thành công việc.