

Phần 2. YÊU CẦU VỀ KỸ THUẬT

Chương V. YÊU CẦU VỀ KỸ THUẬT

1. Giới thiệu chung về dự toán, gói thầu:

- Tên dự toán: Tổ chức dạy Kỹ năng sống, Tổ chức giáo dục STEM và Tổ chức học tiếng Anh với người nước ngoài cho học sinh tại Trường Trung học phổ thông Nguyễn Du kể từ năm học 2025-2026;
- Tên gói thầu: Gói thầu số 04: Tổ chức giáo dục STEM cho học sinh khối lớp 10 và khối lớp 11;
- Tên chủ đầu tư: Trường Trung học phổ thông Nguyễn Du;
- Nguồn vốn: Nguồn thu của trường thực hiện nội dung giáo dục chất lượng cao, tiên tiến, hội nhập khu vực và quốc tế;
- Thời gian thực hiện gói thầu: 27 tháng của 03 năm học: Năm học 2025-2026, năm học 2025-2027, năm học 2027-2028 (chỉ tính những ngày, tháng thực học theo quy định);
- Địa điểm, quy mô:
 - + Địa điểm: XX1 Đường Đồng Nai, Phường Hòa Hưng, Thành Phố Hồ Chí Minh.
 - + Quy mô: Tổ chức giáo dục STEM cho học sinh của nhà trường, cụ thể như sau:

Stt	Nội Dung công việc	Năm học	Tổng số lớp	Tổng số học sinh
1	Tổ chức giáo dục STEM cho học sinh khối lớp 10 và khối lớp 11	2025-2026	32	1.120
		2026-2027	33	1.155
		2027-2028	33	1.155

- Thời gian dạy: 1 tiết/tuần/lớp (theo thời khóa biểu nhà trường sắp xếp).

* Hướng dẫn chào giá dự thầu:

Đơn giá dự thầu tại Mẫu số 11B là đơn giá của 01 tháng.

Đơn giá của 01 tháng = Đơn giá 01 của học sinh/1 tháng x Tổng số lượng học sinh được nêu ở Quy mô Mục 1 Chương này.

Trong quá trình triển khai tổ chức giảng dạy và học chủ đầu tư chỉ thanh toán cho nhà thầu trên số tháng và số học sinh học thực tế dạy và học được nhà thầu và nhà trường xác nhận

2. Mục đích và mục tiêu của gói thầu

- Khuyến khích học hỏi thực tế: Tạo cơ hội cho học sinh học hỏi từ trải nghiệm thực tế, thông qua các thí nghiệm, dự án và ứng dụng thực tế của STEM. Học sinh học cách đặt ra các câu hỏi, tìm kiếm thông tin, phân tích dữ liệu và đưa ra các giải pháp cho các vấn đề phức tạp.

- Phát triển kỹ năng làm việc nhóm: Học cách làm việc cùng nhau trong các dự án STEM, xây dựng kỹ năng làm việc nhóm và tương tác xã hội tích cực.

- Xây dựng kiến thức và ứng dụng thực tế: Kết hợp kiến thức học trong lớp học với việc áp dụng chúng trong các tình huống thực tế và thực hiện các dự án thực tế của STEM. Giúp học sinh tập trung vào việc nghiên cứu và thử nghiệm, thay vì chỉ đơn thuần tiếp thu

kiến thức từ sách giáo trình.

- Khám phá sự tò mò và sáng tạo: Khuyến khích học sinh phát triển sự tò mò và tư duy sáng tạo khi họ tham gia vào các dự án và thí nghiệm STEM.

- Thúc đẩy tư duy cá nhân: Học sinh học cách kết hợp các yếu tố khác nhau từ khoa học, công nghệ, kỹ thuật và toán học để giải quyết vấn đề, thúc đẩy tư duy tương tác. Các mô hình và nguyên tắc trong STEM thường đòi hỏi tư duy logic và cách suy luận. Học sinh học cách xây dựng lập luận hợp lý và trình bày ý tưởng của các em một cách rõ ràng và logic trong báo cáo và thuyết trình STEM. Bên cạnh đó chương trình khuyến khích học sinh tự quản lý thời gian và tài nguyên, vì việc thực hiện các dự án STEM đòi hỏi sự tự chủ và sáng tạo.

- Tạo cơ hội cho sự đam mê và lựa chọn nghề nghiệp: Giúp học sinh phát triển đam mê trong lĩnh vực STEM và khám phá các lựa chọn nghề nghiệp trong các ngành liên quan.

3. Yêu cầu chung về mặt kỹ thuật (Đặc điểm, tiêu chuẩn, chất lượng của dịch vụ cung cấp)

3.1. Tính hiệu quả của việc tổ chức giáo dục STEM cho học sinh tại Nhà Trường mà nhà thầu mang lại

Có cam kết hiệu quả của nhà thầu sau khi tổ chức giáo dục STEM cho học sinh mà nhà thầu mang lại hợp lý, phù hợp với mục đích của gói thầu

3.2 Tính hợp lý và khả thi của kế hoạch, các giải pháp kỹ thuật, biện pháp tổ chức cung cấp dịch vụ

- Có kế hoạch, các giải pháp kỹ thuật, biện pháp tổ chức cung cấp dịch vụ bao gồm bố trí giáo viên, trang thiết bị hỗ trợ giảng dạy, thời gian (thời gian học, phải có thời khoá biểu cụ thể,...) để triển khai giảng dạy hợp lý tương ứng với tính chất, yêu cầu của gói thầu.

3.3 Mức độ đáp ứng hệ thống đảm bảo chất lượng trong quá trình cung cấp dịch vụ cho nhà trường

Đề xuất các biện pháp, phương pháp để đảm bảo chất lượng trong quá trình cung cấp dịch vụ cho nhà trường

3.4 Mức độ đáp ứng phương pháp thực hiện trong quá trình cung cấp dịch vụ cho nhà trường

- Có chương trình giảng dạy bao gồm kế hoạch dạy học, kế hoạch giảng dạy được thiết kế theo từng khối lớp, từng thời điểm giảng dạy

- Nội dung, giáo trình, tài liệu do đối tác tự biên soạn hoặc được nhượng quyền; Nội dung, giáo trình, tài liệu nếu tự biên soạn phải được Bộ GDĐT phê duyệt hoặc cơ quan đơn vị có chức năng thẩm định hoặc được Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh có kết luận đánh giá chất lượng

Tài liệu kèm theo chứng minh:

+ Đối với nội dung, giáo trình, tài liệu do nhà thầu tự biên soạn:

• Giấy chứng nhận đăng ký quyền tác giả, các giấy tờ, hồ sơ pháp lý tương đương khác chứng minh nội dung, giáo trình, tài liệu do nhà thầu tự biên soạn.

+ Đối với nội dung, giáo trình, tài liệu không phải do nhà thầu tự biên soạn:

- Hợp đồng nhượng quyền hoặc các tài liệu khác chứng minh được chủ sở hữu của nội dung, chương trình cho phép nhà thầu triển khai giảng dạy.

- Chương trình giảng dạy, kế hoạch bài học, kế hoạch bài dạy phải được xây dựng phù hợp với điều kiện thực tế về cơ sở vật chất của nhà trường và của học sinh, cha mẹ học sinh (Nhà thầu có bản cam kết cho nội dung này).

- Nhà thầu trình bày chi tiết các công việc của giáo viên trước khi lên lớp, trong khi lên lớp, sau khi lên lớp

- Cam kết cung cấp học cụ, giáo cụ đảm bảo cho số lượng học sinh của nhà trường phù hợp với chương trình và tài liệu giảng dạy

3.5 Mức độ đáp ứng về giáo viên giảng dạy

- Nhà thầu phải có bản cam kết giáo viên của nhà thầu khi tới trường giảng dạy và làm việc phải tuân thủ theo quy định của Nhà Trường trong suốt quá trình thực hiện hợp đồng trường hợp thay thế nhân sự phải đáp ứng theo các yêu cầu.

- Cam kết đủ số lượng giáo viên giảng dạy, giáo viên có hồ sơ pháp lý bằng cấp, chứng chỉ/chứng nhận và kinh nghiệm phù hợp với gói thầu và theo quy định của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh trong quá trình cung cấp dịch vụ cho nhà trường.

- Có cam kết các giáo viên tham gia giảng dạy có hiểu biết tâm lý lứa tuổi đối với học sinh, có năng lực giáo dục kỹ năng sống, có đầy đủ sức khỏe, có phẩm chất đạo đức tốt; không trong thời gian bị kỷ luật từ cảnh cáo trở lên, không bị truy cứu trách nhiệm hình sự.

- Có cam kết trong quá trình thực hiện gói thầu, nếu giáo viên không đủ khả năng, đột xuất, khách quan, ..., không thể tiếp tục giảng dạy thì nhà thầu phải thay đổi giảng viên khác phù hợp với yêu cầu. Việc thay đổi giáo viên không được làm gián đoạn hoặc ảnh hưởng đến kế hoạch giảng dạy và phát sinh thêm chi phí

- Giáo viên có đủ điều kiện về sức khỏe.

- Giáo viên có phẩm chất đạo đức tốt; không trong thời gian bị kỷ luật từ cảnh cáo trở lên, không bị truy cứu trách nhiệm hình sự.

3.6 Mức độ đáp ứng yêu cầu về pháp lý

- Có giấy phép hoạt động Kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa hoặc Xác nhận hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa do Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh cấp còn thời hạn, theo quy định tại Điều 7 và Điều 8 Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định và hoặc Có giấy phép hoạt động Kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa hoặc Xác nhận hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa được cấp theo quy định Quyết định số 1755/QĐ-BGDĐT ngày 27/6/2025 Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Cam kết không đang trong quá trình bị đình chỉ hoặc thu hồi giấy phép.

3.7 Mức độ đáp ứng cơ sở vật chất phục vụ công tác giảng dạy

- Có cam kết về việc phối hợp với nhà trường để bố trí đầy đủ cơ sở vật chất: đồ dùng giáo cụ, trang thiết bị cần thiết để phục vụ các hoạt động thực hành... đáp ứng yêu cầu công tác giảng dạy (trong trường hợp nhà trường không có hoặc trang thiết bị của nhà trường

không đáp ứng)

- Cam kết đầu tư cơ sở vật chất phục vụ trong quá trình giảng dạy, sau khi hết hợp đồng thì thuộc quyền sở hữu của nhà trường

3.8 Bảo đảm điều kiện vệ sinh môi trường và các điều kiện khác như phòng cháy, chữa cháy, an toàn lao động trong quá trình giảng dạy

Có biện pháp bảo đảm điều kiện vệ sinh môi trường và các điều kiện khác như phòng cháy, chữa cháy, an toàn lao động trong quá trình giảng dạy hợp lý, khả thi phù hợp với đề xuất kỹ thuật và đáp ứng yêu cầu của E-HSMT

4. Giải pháp và phương pháp luận:

Nhà thầu chuẩn bị đề xuất giải pháp, phương pháp luận tổng quát thực hiện dịch vụ theo các nội dung quy định tại Chương V để đáp ứng theo yêu cầu của E-HSMT, gồm các phần như sau:

- 1. Giải pháp và phương pháp luận;*
- 2. Kế hoạch công tác.*